



*Gyermeink hatodik életéve felé közeledve meg kell barátkoznunk az iskola gondolatával. Az iskolaválasztás kérdése mellett felmerül bennünk: alkalmas-e gyermekünk az iskolakezdésre! Ennek a nehéz kérdésnek a megválaszolásában szeretnénk segítséget nyújtani.*

## **Mikor kezdje gyermekem az iskolát?**

### ***Mit mond a törvény?***

A törvényi szabályozás szerint: minden gyermek, aki folyó év 31-éig betöltötte a hatodik életévét, iskolaköteles korba lépett. Ezeket a gyerekeket a lakóhely szerint illetékes iskolába kell íratni. A pontos dátumot az iskolákban illetve óvodákban lehet megtudni. A május 31. és augusztus 31. között született gyerekek is megkezdhetik a tanulmányaikat, ha azt szakember javasolja. A szeptember 1-e után születettek évhalasztók, vagyis csak a következő évben mehetnek iskolába.

A gyermekek fejlődése azonban gyakran eltérő mértékű és ütemű, ezért a törvény lehetőséget ad arra, hogy a gyermek egy évvel később kezdjen iskolába járni. Ezek alapján tehát annak a gyermeknek kötelező megkezdni az iskolai tanulmányait, aki megelőző év december 31-ig betöltötte 6. életévét.

Amennyiben a gyermeknek a törvény lehetőséget biztosít az évhalasztásra, mérlegelni kell, hogy alkalmas-e az iskolakezdésre vagy sem. Amennyiben a szülő és az óvónő eltérő véleményen van, vagy a szülő bizonytalan, érdemes a gyermekkel felkeresni a területi Nevelési Tanácsadót, ahol a gyermek vizsgálata alapján javaslatot adnak a szülőnek.

### ***Miért fontos a gyermek számára, hogy megfelelő időben kezdje meg tanulmányait?***

Az iskolába lépéssel egy időben megváltozik a gyermek státusza a családban és a társadalomban. Fő tevékenysége a tanulás lesz. Az iskola teljesítményt vár el tőle, és ezt a teljesítményt értékeli is. Amennyiben a gyermek fizikailag és pszichésen még nem érett meg az iskolai követelmények teljesítésére, sorozatos kudarc éri majd. Ez évekre, esetleg egész iskolai pályafutására meghatározza a tanuláshoz, az iskolához való viszonyát. Befolyásolhatja pályaválasztását, későbbi életét.

Nem jó a korai iskolakezdés, ugyanakkor az iskolára érett gyermek visszatartása sem vezet eredményre.

### ***Milyen képességek szükségesek az iskolakezdéshez?***

Az iskolakezdéshez szükséges képességek a fejlődés során maguktól megjelennek. Egy egészséges, megfelelően inger gazdag, a gyermekekre figyelő környezetben. Az "átlagos" gyermek saját érdeklődésétől vezérelve, a neki megfelelő tempóban sajátít el mindent, ami az iskola megkezdéséhez szükséges. Ebben az életkorban azonban még nagyok az egyéni eltérések, jelentősek a gyermekek közötti különbségek. Van olyan gyerek, aki már felismeri a betűket, esetleg olvas, van olyan, aki a számolás iránt érdeklődik, és van olyan is, aki egyszerűen csak szeretne iskolába járni.

Néhány általános szempont alapján magunk is viszonylag megbízható képet kaphatunk gyermekünk iskolaérettségéről:

***Fizikai alkalmasság (testi fejlettség, motoros képességek):***

- ❖ A gyermek már elért bizonyos testi fejlettséget. (120-130 cm magasság, 20-22 kg). A súly és magassághatár megszűnt ugyan, de a kisebb termetű gyermekek gyakrabban fáradékonyak.
- ❖ Túl van az első alakváltozáson (eltűnt a kisgyermekekre jellemző pocak, teste megnyúlt karcsúbb).
- ❖ Megkezdődött a fogváltás, az első tejfogak kihullanak, és megjelennek a maradandó fogak. Ez a csontosodás megindulását jelzi, amely az ülő és állóképességgel van szoros összefüggésben.
- ❖ A csontrendszer, az izomrendszer, a keringési rendszer az életkornak megfelelő.
- ❖ Általános jó erőnlét, ami a manapság meglehetősen nehéz iskolatáskák cipeléséhez és a huzamosabb egy helyben ülés miatt fontos.
- ❖ A mozgások összerendezettek, koordináltak. A különböző mozgásformák (járás, kúszás, mászás, egyensúlyozás stb.) automatizálódtak. A gyermek uralkodni tud mozgásvágyán. Magabiztosan mozog az őt körülvevő térben.
- ❖ A gyermek asszimmetrikusan tudja mozgatni végtagjait.
- ❖ Egyértelműen felismerhető a gyermek jobb illetve balkezessége.
- ❖ Ismeri testrészeit, és jól tájékozódik a testén.
- ❖ Ismeri a térbeli irányokat (alul, felül, jobb, bal, stb.) és megfelelően alkalmazza is őket.
- ❖ Képes a mozdulatok utánzására.
- ❖ Rajzai aprólékosan kidolgozottak és rendezettek.

A gyermek biológiai, egészségügyi iskolai alkalmassága a gyermekorvos szakvéleménye alapján kerül meghatározásra.

***Pszichés alkalmasság (érzelmi-akarati képességek):***

- ❖ A gyermek várja már az iskolát, ami bizonyos fokig játékaiban is megjelenik.
- ❖ Vágyait, gondolatait, cselekedeteit már nem az érzelmek uralják, egyre inkább képes megérteni, ha kívánságai csak később vagy nem teljesülnek.
- ❖ A rábízott feladatokat elvégzi, tevékenységeit nem hagyja félbe.
- ❖ Együtt érez másokkal, érzelmeit felismeri, lehetőség szerint képes a megoldás keresésére.
- ❖ Képes kapcsolatot teremteni és fenntartani a kortársaival és az őt körülvevő felnőttekkel.
- ❖ Az általa elkezdett tevékenységet akadályok felmerülése esetén is befejezi, szóbeli megerősítés mellett.
- ❖ A szabályokat betartja, másokkal is betartatja.
- ❖ A sikert és a kudarcot reálisan éli meg.
- ❖ Hosszabb ideig képes lekötteni magát rajzolással, színezéssel, feladatlapok megoldásával.

### ***Szocializációs képességek:***

- ❖ Társas kapcsolataiban megjelennek a szorosabb barátságok.
- ❖ Képes társaival és az őt körülvevő felnőttekkel együttműködni tevékenységek végzésében.
- ❖ Kellő önbizalommal rendelkezik, önértékelése reális.
- ❖ A társas érintkezés, az alapvető egészségügyi és udvariassági szabályokat betartja, és másokat is figyelmeztet azok betartására.



### ***Anyanyelvi képességek:***

- ❖ Könnyedén megtanul rövidebb verseket, mondókákat.
- ❖ Képes magát egyszerűbb összetett mondatokban is kifejezni. Szókincse alkalmas az árnyalt, választékos beszédre.
- ❖ Fogalomhasználata és meghatározása pontos.
- ❖ Beszédhallása megfelelő.
- ❖ Beszéde tiszta, érthető, nincs beszédhibája.

### ***Értelmi képességek:***

- ❖ Környezete iránt növekvő érdeklődést mutat, a különböző tevékenységek felkeltik érdeklődését.
- ❖ Elkezdődik és kiegyenlítődik a különböző érzékelő funkciók szintje. Az egyes ingerek összekapcsolásának és átfordíthatóságának képessége az iskolai olvasás és írás alapja.
- ❖ Nő a rövid és hosszú távú emlékezet terjedelme.
- ❖ Képes figyelmét akár 15-20 percen keresztül fenntartani. Képes figyelme megosztására és átvitelére más területre.
- ❖ Képes gondolkodási műveletek végzésére (analízis-szintézis, általánosítás, konkretizálás).
- ❖ Van bizonyos szintű mennyiségfogalma (jól használja a- kisebb-nagyobb, több-kevesebb fogalmát, eligazodik az 1-10-ig terjedő számok között).



***Általános tájékozottság:***

- ❖ Tudja személyes adatait: nevét, születési idejét, lakcímét, édesanyja, édesapja nevét, foglalkozását, munkahelyét.
- ❖ Ismeri az évszakokat, a napszakokat, a hét napjait.
- ❖ Felismeri az alapvető színeket.



*Kíváncsi Ön arra, vajon iskolaérett-e gyermeke? Most pár perc alatt, gyorstesztünk segítségével felmérheti gyermeke fizikai, pszichés, értelmi, anyanyelvi és szociális érettségét.*

Tesztünk nem helyettesíti az óvodai, vagy szükség esetén a területi nevelési tanácsadó felmérését. Ha bármilyen szempontból hiányosságot, elmaradást tapasztal, a javasolt játékok, tevékenységek segítségével játékosan Ön is segítheti gyermekét a fejlődésben. Javasoljuk azonban, hogy keressen fel tanodánkat ahol személyre szabott tanácsadással, fejlesztéssel segítünk gyermeke fejlődését a legoptimálisabb szintre hozni.

Jellemzők	Ha fejlesztést igényel:
<b>Fizikai alkalmasság</b>	
A gyermek mozgása összerendezett.  Egyensúlyérzéke fejlett.  Képes uralkodni mozgásvágyán. Biztosan mozog az őt körülvevő térben.	<b>Tevékenységek:</b> <b>Járás</b> lábujjon, sarkon, talp élen, vonalon, padon Futás, mászás, kúszás, bújás, Szökellések, úszás <b>Labdajátékok</b> (labda dobása falhoz vagy társnak, labda pattintgatása, labda ütögetése a falhoz vagy földhöz, labda dobása felfele levegőbe-labda elkapása, labda dobása előre fel a levegőbe majd elkapása, célba dobás falra vagy földre rajzolt formába, labda rúgása társnak vagy célba, labdavezetés) <b>Ugrálás</b> (előre, hátra, oldalt, jobb, bal lábbal, páros lábbal, felváltva) Fél lábon, székre, padra, kőre fel le. Ugráló kötelezés <b>Ugróiskola</b> <b>Biciklizés</b> , rollerezés, görkorcsolyázás, hintázás <b>Pincérkedés</b> tálccával, pingpong-ütővel és labdával.
Rajzai aprólékosan kidolgozottak, rendezettek.  Szívesen rajzol, fest, színezi, vagy barkácsol.  Ceruzafogása könnyed és jó.  Tud cipőt kötni.	<b>Tevékenységek:</b> <b>Talicskázás , függeszkedés</b> <b>Gyurmázás</b> , tésztaszagatás, csipkedés, tepsibe rakosgatás, sajt vagy köményszórás sütés, főzés közben <b>Képek ragasztása</b> terményből, tépett színes papírból <b>Rajzolás</b> ujjal, ecsettel, zsírkrétával, színes ceruzával. (Ebben a sorrendben.) <b>Vágás ollóval</b>
Végtagjait tudja szinkronban és egymástól függetlenül is irányítani?	<b>Tevékenységek:</b> <b>Azonos majd ellentétes kéz és lábemelés,</b> <b>Masírozás</b> <b>Láb köröz - kéz tapsol</b> mozgások gyakorlása
Ismeri testrészeit, jól tájékozódik a testén. (boka, könyök, szemöldök, szempilla, sarok stb. is)	<b>Tevékenységek</b> <b>Tükörben</b> a test részleteinek megfigyelése Beszélgetés a testrészekről fürdés közben, öltözködéskor Tükör előtt állva testrészek megérintése (érintsd meg a ...) vagy végtagok emelése (emeld fel a ...) <b>Testfelületre ujjunkkal rajzolás</b> (Találd ki mit rajzoltam ide? Hova rajzoltam?) <b>Játékos kérdezgetés:</b> mely testrészünkből van kettő, melyből egy? Ujjak játéka: nyisd ki a mutatóujjad stb.

Felismeri a térirányokat (jobb, bal, előtt, mögött, alatt, felett stb.) térben és síkban, és biztosan alkalmazza is őket.	<b>Tevékenységek:</b> Először csak az <b>egyik oldalt tudatosítsuk</b> . (kézfogás jobb kézzel, mutasd meg a jobb füled, jobb lábad, jobb szemed stb, ugorj jobbra, mi van téled jobbra?) Ha ez biztosan megy, következhet a másik irány. <b>Játékos kérdezgetés:</b> mi van előtted? mi van mögötted? stb. Állj az ajtó mellé! Tedd a labdát eléd, mögéd! stb.
Képes alakzatokat, mozdulatokat térben és síkban leutánozni. Tudja folytatni az előrajzolt sormintát.	
<b>Pszichés alkalmasság</b>	
A rá bízott feladatokat elvégzi, tevékenységeit nem hagyja félbe.	<b>Tevékenységek:</b> <b>Önkiszolgálás területei</b> (önálló öltözködés, este másnapi ruhák előkészítése) A gyermek megbízása teljesíthető, (értelméhez, fizikai erejéhez, magasságához méretezett), rövid idő alatt <b>végrehajtható feladatokkal</b> . (Ne elmélyült játékból szakítsuk ki, és mindig biztassuk őt sikerességét illetően.) Hétvége <b>együttes tervezése</b> .
Játék során betartja és másokkal is betartatja a játékszabályokat.	
Együtt érez másokkal, felismeri érzelmeit, lehetőség szerint képes a megoldás keresésére.	Együtt érző családi környezet ( <b>példamutatás</b> ) Az empátiáról, kedvességről, gondoskodásról szóló <b>könyvek</b> . <b>Agressziómentes játékok</b>
Képes kapcsolatot teremteni kortársaival és az őt körülvevő felnőttekkel.	Adjunk a gyermek számára lehetőséget a kapcsolatteremtésre: pl. bevásárlásnál.
A sikert és a kudarcot reálisan éli meg.	<b>Tevékenységek:</b> Társasjátékok Futóverseny Foci, labdajátékok
Hosszabb ideig képes magát lekötni rajzolással, színezéssel, feladatlapok megoldásával.	<b>Tevékenységek:</b> Rajzolás Színezés Festés Feladatlap megoldás
Vágyat, gondolatait, cselekedeteit már nem az érzelmek uralják. Képes elfogadni, ha kívánságai csak később vagy nem teljesíthetők.	A családban az <b>elvárások</b> egyértelmű, határozott <b>megfogalmazása</b> , amely biztonságot, védelmet nyújt a gyermek számára.
<b>Értelmi képességek</b>	
Növekvő érdeklődést mutat környezete iránt, a különböző tevékenységek felkeltik érdeklődését.	<b>Tevékenységek:</b> <b>Kirándulás</b> <b>Beszélgetés</b> Tudományos-ismeretterjesztő <b>könyvek olvasása</b> <b>Közös főzés</b>
Felismeri a rész-egész viszonyt. Felismeri az egészben a részeket. Képes összeállítani részekből az egészet.	<b>Tevékenységek:</b> <b>Gyümölcsök szétbontásakor</b> (pl. narancs, mandarin) engedjük meg a gyermeknek, hogy újra összerakja egy teljes gyümölcsöt a gerezdeket.

(Analízis-szintézis)	<p><b>Növények nézegetése:</b> lomb, sok levélből áll, a virág szirmokra bontható, autó része stb.</p> <p><b>Mi hiányzik játék:</b> rajzoljunk hiányos képeket, és kérjük, mondja el, mi hiányzik a képről.</p>
Nő a rövid és hosszú távú emlékezetének terjedelme. Hosszabb idő elteltével is emlékszik mesékre, történetekre, információkra. 3-4-szer elmondott verset, dalt el tud mondani önállóan vagy kisebb segítséggel.	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p><b>Mesehallgatás,</b> mesék felidézése.</p> <p><b>Versek,</b> mondókák hallgatása, felidézése, tanulása</p> <p>Engedjük, <b>hadd mondjon el</b> nekünk máshol hallott, látott <b>meséket!</b></p>
Jó a megfigyelőképessége. Egy ábra, figura megfigyelése után, képes elmondani annak főbb jellemzőit. Felismeri az azonosságokat és a különbözőségeket két majdnem azonos ábrán. Felismeri az azonos alakokat, színeket, nagyságokat, mennyiségeket.	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p>Évszakok változásával <b>a környezet változásainak megfigyelése,</b> megfigyelések felelevenítése később.</p> <p><b>Játékbolt kirakatának nézegetése.</b> Ki mire emlékszik később?</p> <p><b>Mondjunk el mindent egy kedves játékról, tárgyról, emberről.</b></p> <p><b>Mondjunk el egy dolog jellemzőit,</b> és találja ki gyermekünk, mi az, amire gondoltunk. Egy ismert vagy ismeretlen helyen nézzünk körül, majd szemét becsukva kérdezzünk a helyiségről. Pl. Milyen színűek a falak?</p> <p><b>Hasonlítsunk össze minél több dolgot,</b> lehetőleg miél több érzékszervi csatornán keresztül. Tapasztaljuk meg minél több dolog ízét, szagát, színét, formáját, hőmérsékletét, felületét.</p> <p><b>"Mi változott meg?" játékok:</b> kimegy a gyermek a szobából vagy behunyja a szemét, közben felcseréljük két dolog helyét. Több különböző képet az asztalra helyezünk, és felcserélünk belőlük kettőt. Kicserélünk magunkon ruhadarabokat, kiegészítőket.</p>
Jól használja a kisebb, nagyobb, több-kevesebb fogalmát, jól eligazodik az 1-10-ig terjedő számok között.	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p><b>Számlálásnál rá is mutatunk a megszámlálendő dologra, a végén pedig összegezzük</b> azt: pl. ez négy lépcső volt. (Összesen fogalom kialakul.)</p> <p><b>Csoportosítás különböző szempontok szerint:</b> pl. csoportosítsuk a gombokat szín, nagyság, forma, lyukak száma szerint. Utána csoportosítsuk ugyanezeket a gombokat 2 vagy 3 szempont szerint. Engedjük csoportosítani saját szempontjai szerint. Közben számoljuk meg, melyik csoportba mennyi került.</p> <p><b>Tapsoljunk annyit,</b> pl. amennyi éves vagy! Lépjünk annyit, amennyi éves vagy! Számoljunk ki annyi kavicsot, amennyi éves vagy! játékok. Ha igényli, tapsoljunk, lépjünk, számoljunk együtt vele!</p>
Fejlett a gyermek problémamegoldó képessége.	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p>Mit tehetek játék: pl. Mit tegyünk, ha elfogyott a kenyér? .... ha kiborult a víz? ..... ha éhes vagyok?</p>
Képes hasonlóságon, mintán alapuló gondolkodásra. (analógiás gondolkodás)	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p><b>Elkezdünk egy mondatot,</b> a gyermek próbálja befejezni. (pl. nappal világos van, éjszaka) stb.</p> <p><b>Tárgyak nézegetése, összehasonlítása</b> (pl. a labda kerek, a kocka szögletes.)</p>
Jól tájékozódik az időrendben. Jól érzékeli események sorrendjét, tudja mi volt előbb és mi később.	<p><b>Tevékenységek:</b></p> <p><b>Nevezzük meg rendszeresen a napszakokat,</b> napokat, hónapokat. Kérdezzünk: Mit csináltunk délelőtt, délután stb.</p> <p><b>Gondolkodjunk hangosan:</b> Ma péntek van, akkor holnap szombat, és jön nagymama. <b>Születésnapok bejegyzése</b> a naptárba.</p>

<b>Anyanyelvi képességek</b>	
<p>El tud mondani érthetően, árnyaltan kifejezve magát egy hosszabb története, mesét. Képes tartalmi szempontból értelmesen kifejezni gondolatait. Tud kérdezni.</p>	<p><b>Tevékenységek:</b>  <b>Mesehallgatás,</b> verstanulás, együttes beszélgetés (nem számonkérés) pl. Hol voltunk ma? Mit csináltunk? Mi volt jó? Mi volt érdekes? Mit láttunk? Kivel találkoztunk? Mit láttunk, mit hallottunk útközben hazafele? Mit eszünk? Miből készült? Hol vásároltuk? Milyen színű az étel? Milyen ízű? Milyen a hőmérséklete? Hol dolgozik apa, anya? Mit csinál?  <b>Amerikából jöttem játék</b> (Melyik foglalkozásra gondoltam? Ezt el kell mutogatni, és úgy kitalálni.)  <b>Melyik foglalkozásra gondoltam?</b> Azokat a szerszámokat kell felsorolni, és abból kitalálni a foglalkozást, ami jellemző rá!  <b>Szógyűjtő</b> játékok: foglalkozásokról, évszakokról, gyümölcsökről, állatokról, növényekről, emberekről jellemzők felsorolása  <b>Előre megállapodott hanggal kezdődő szavak mondása.</b>  <b>Szólánc:</b> Olyan hanggal kezdődő szót kell mondani, amilyennel az előző szó befejeződött.  <b>Mondjunk tárgyakat:</b> fából, papírból, üvegből, műanyagból, textilből.  Mondjunk olyat ami: sós, édes, nehéz, könnyű, hideg, meleg, kicsi, nagy.  <b>Ellentétek gyűjtése.</b> Mondok valamit, mondd meg mi az ellentéte. pl.alacsony-magas.  <b>Gyűjtsünk olyan szavakat, amelyek úgy hangzanak, mint</b> pl. baba. (mama, papa, kapa, apa, anya stb.)  <b>Mondjunk igaz dolgokat</b> a cicáról, kutyáról, növényekről stb.  <b>Mondatbővítő játék.</b> Mondjunk egy egyszerű mondatot, és egymás után mindig bővítsük egy-egy szóval úgy, hogy közben megismételjük a teljes mondatot.  <b>Mit mond a kép?</b> Képekről mesélés, történetalkotás.</p>
Hallási figyelem	<p><b>Visszhang játék</b> (Először magyarázzuk el gyermekünknek, mi a visszhang. Most pedig ő lesz a visszhang. Figyelje meg, és pontosan mondja vissza azt, amit hallott tőlünk. Pl. ásó, óra, pattogó, loccsan, őr, koppan, tetőfedő, berregő, lobban stb.)  <b>Súgó játék:</b> súgunk valamit a mellettünk ülőnek, a hallott szöveget ő továbbadja és végül a sorban utolsó játékos hangosan megmondja, hogy ő mit hallott.</p>
<b>Általános tájékozottság</b>	
<p>Tudja személyes adatait: nevét, születési idejét, lakcímét, édesapja, édesanyja nevét, foglalkozását, munkahelyét.</p>	<p><b>Tevékenységek</b>  <b>Személyi igazolványok,</b> útlevel, anyakönyvi kivonatok közös nézegetése, nevek felolvasása.  Ismerősök, családtagok teljes nevének kimondása.  Levél érkezése esetén a feladó és címzett teljes nevének felolvasása.  <b>Séta közben utcanév táblákról utca nevének leolvasása.</b>  Saját háznál mondjuk a házszámot is!  <b>Nap eseményit felidézve beszélgetés arról, mi történt délelőtt, délután.</b>  Beszélgetés, mesehallgatás, kirándulás</p>
<p>El tudja magát helyezni az időben. (napszakok, hét napjai, évszakok)  Ismeri az évszakokat, a napszakokat, a hét napjait.</p>	
<p>Felismeri az alapvető színeket.</p>	